Voorbeeldvragen bij een MDO

Aan de hand van de voorbeeldagenda zijn voorbeeldvragen opgesteld die tijdens een MDO gesteld kunnen worden.

Ter voorbereiding
- Wanneer en op welk tijdstip spreken we af, welke duur spreken we af? - Welke personen nodigen we uit voor het MDO volgens school en ouders? - Hoe groot wordt de groep, is dit oké voor ouders en/of de leerling? - Als de groep te groot wordt, wie hebben we écht nodig? Kan een gedeelte van de betrokkenen misschien digitaal aansluiten? - Is de leerling aanwezig? - Hoe betrekken we de leerling bij afwezigheid? - Stellen we gezamenlijk een agenda op?

1. Kennismaken
- Wie zijn er aanwezig? - Wat is ieders rol? - Wie zit het overleg voor? - Wie maakt het verslag?
2. Aanleiding en doel van het overleg
- Wat is de aanleiding van het overleg volgens leerling, ouders, school en betrokkenen? - Wie heeft welke vragen? - Is er een beslissing die genomen moet worden? - Wat is het doel van het overleg volgens leerling, ouders, school en betrokkenen? Is er overeenstemming?
3. De huidige situatie: overzicht
- Wat gaat er goed op school en thuis volgens leerling, ouders, school en betrokkenen? - Wat kan er beter op school en thuis volgens leerling, ouders, school en betrokkenen? - Bij welke lessen gaat het goed en bij welke lessen gaat het minder volgens school? - Bij welke lessen gaat het goed en bij welke lessen gaat het minder volgens de leerling? - Op welke momenten gaat de leerling met plezier naar school? - Op welke momenten heeft de leerling (enige) weerstand voor school? - Wanneer voelt de leerling zich gezien op school? - Waar liggen de interesses van de leerling? - Waar heeft de leerling hulp bij nodig?
4. De huidige situatie: Inzicht
- Hoe komt het dat sommige dingen goed gaan en andere dingen moeilijker zijn? Eerst samen brainstormen, dan pas aan de slag. Hoe komt het dat sommige dingen al lukken en andere nog niet? Blik terug op de genoemde punten bij overzicht en vraag af: Wat maakt dat… bijv. de leerling op woensdag met tegenzin naar school gaat? Bijv. de leerling het bij docent A zo goed doet? Bijv. de leerling het niet naar zijn zin heeft op school? Bijv. de leerling niet gemotiveerd is bij wiskunde en juist wel bij geschiedenis?

5. Uitzicht

- Wat wil de leerling graag bereiken?
- Wat wil de leerling nog leren?
- Wat maakt dat de leerling dit wil bereiken?
- Welk verschil zal dit voor de leerling maken als het bereikt is?
- Kunnen we het doel samen zo concreet mogelijk formuleren?
- Welke doelen kunnen worden opgesteld voor de leerling op het gebied van leren en gedrag? (Hoe kan ik zorgen dat ik mijn huiswerk op tijd af heb?)
- Welke doelen kunnen worden opgesteld voor thuis? (Hoe kan ik zorgen dat mijn kind op tijd naar bed gaat op schooldagen?)
- Welke doelen kunnen worden opgesteld voor school? (Hoe kan ik wiskunde voor de leerling nog uitdagender maken?)
- Zijn er doelen opgesteld vanuit de hulpverlening?
- Wat is er nodig om het doel te bereiken?
- Wat zou een eerste stap kunnen zijn?
- Wanneer zijn we tevreden over de voortgang?

Als er te veel doelen worden genoemd, bekijk dan met welke doelen je eerst aan de slag gaat. Maak kleine stapjes en werk niet aan te veel doelen tegelijk.

6. Afspraken

- Wat gaat de leerling doen om zijn/haar doelen te bereiken?
- Wat gaat school doen om de leerling te helpen het doel te bereiken?
- Wat gaan ouders doen om de leerling te helpen het doel te bereiken?
- Wat gaan andere betrokken doen om de leerling te helpen het doel te bereiken?
- Wat gaan betrokken doen om school te helpen het doel te bereiken?
- Hoe gaan zij dat doen?
- Waarom doen zij dat?
- Wanneer doen zij dat?
- Maken we een vervolgafspraak?
- Wat is het doel van het volgende overleg?
- Hoe houden we elkaar tussendoor op de hoogte?

7. Evaluatie van het overleg

- Hoe hebben de deelnemers het overleg ervaren?
- Is het doel wat aan de voorkant is besproken bereikt?
- Heeft het opgebracht wat er verwacht werd van dit overleg?
- Hebben alle deelnemers alles begrepen of hebben zij nog vragen?
- Wat hebben betrokken als fijn ervaren tijdens het overleg?
- Wat had er anders gekund?